



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

IDEARIO

Introducción

Este es el producto del trabajo de varios años, cuyo punto de partida es la Filosofía Fundacional que ha sido desarrollada, explicitada y enriquecida mediante numerosos aportes, tanto desde el interior del grupo encargado de la implementación del Proyecto Educativo Institucional, como de la asesoría externa y participación de los profesores en las sucesivas etapas principales de elaboración de este Marco Teórico Doctrinal. Queremos enfatizar, también, que las jornadas que se organizaron para llevar a cabo este trabajo, dieron lugar siempre a un intercambio de ideas fructífero, de gran utilidad para terminar una etapa e iniciar la etapa siguiente.

Muchas empresas humanas o muchas acciones emprendedoras llevadas a cabo en una variedad de ámbitos nacen de una visión, un sueño, una idea poderosa. De aquí nace, a veces, una misión, en el sentido estricto de lo que se quiere llegar a ser, de la fuerte voluntad de plasmar esa visión en una realidad futura. Así es también el origen de este marco filosófico.

El Proyecto Educativo Institucional contiene un marco teórico-doctrinal en el que se concretan la misión, el ideario o declaración de principios y la definición de las áreas principales en las que se lleva a cabo el proceso educativo: el alumno, el docente, la familia y el proceso de enseñanza aprendizaje. Es a partir de este marco teórico que se encauza y se le confiere sentido al quehacer de nuestra comunidad educativa.

Además, este marco filosófico nos distingue de otras organizaciones educativas, destacando los valores con los que estamos comprometidos y nuestras convicciones y metas educacionales. Así, el marco teórico-doctrinal es nuestro marco de referencia a la hora de formular políticas, tomar decisiones e ir escogiendo el futuro que queremos ser.

Queremos agradecer a todas las personas que han contribuido al diseño del Proyecto Educativo, e invitar a toda la comunidad escolar a la implementación del proyecto en toda su variedad y riqueza de posibilidades presentes y futuras, a la participación y formulación oportuna de enmiendas y correcciones que permitan una buena adecuación de los postulados del proyecto con la realidad específica del Colegio y de la sociedad más amplia con sus carencias, oportunidades y desafíos.

Dirección del Colegio

Santiago, marzo 2018

Declaración de Principios

1. Respetamos los valores plurales (individuales, sociales, culturales y de religión) y promovemos los valores fundamentales del Humanismo Cristiano de la mayoría de sus miembros.
2. Proponemos una sólida formación científico- humanista que promueva el desarrollo de todas las capacidades, competencias y habilidades de los alumnos, capacitándolos para enfrentar con éxito estudios superiores y los desafíos planteados por la sociedad en que se encuentran insertos.
3. Postulamos una educación que incentiva en nuestro alumnado la capacidad de abstracción, de análisis, interpretación de la información y resolución de problemas; de experimentación; de comunicarse adecuadamente a través de diversos recursos y trabajar colaborativamente.
4. Proponemos un alumno honesto y reflexivo, perseverante en el cumplimiento de sus propósitos y metas, respetándose a sí mismo y a los demás, enfrentándose a los desafíos de la vida a través de una actitud positiva y creativa.
5. Sostenemos que si el niño crece en un ambiente cálido y acogedor, en el que es respetado por sí mismo, como un ser único y diferente a los demás, tendrá mayores posibilidades de desarrollarse armónicamente con una actitud positiva ante la vida y con una sólida autoestima e identidad personal.
6. Creemos que la familia constituye la base fundamental de la formación de cada niño a la que el Colegio colabora y acompaña, ofreciendo medios y oportunidades que permitan llevar en armonía su vital proceso formativo.
7. Promovemos una sociedad fraternal que fomenta buenas relaciones entre todas las personas, sin sesgos culturales, étnicos, sociales e ideológicos basada en un clima de respeto, colaboración y libertad.
8. Valoramos un profesor con un alto grado de profesionalismo, con autonomía, capacidad de trabajar en equipo y abierto al cambio pedagógico educacional, con aptitud para relacionarse en forma adecuada con los alumnos y para transmitir con entusiasmo lo que enseña.

9. Promovemos que nuestros docentes cultiven el estudio y la investigación, la innovación pedagógica y que sean capaces de desarrollar destrezas avanzadas en los aprendizajes de nuestros jóvenes.

Misión

The Southern Cross School entrega una sólida formación académica que privilegia la adquisición del idioma Inglés, en un clima de altas expectativas respecto de todos sus alumnos, dirigida a proseguir con éxito estudios superiores e integrarse constructivamente a la sociedad.

El colegio ofrece una formación ética amplia, enmarcada en sus principios educacionales, que promueve el respeto hacia las personas, sin distinción alguna, y ofrece diversas oportunidades de desarrollo individual y social a todos sus alumnos.

Visión

Ser un colegio que incorpora a todos sus alumnos en un proceso de formación académica de sólidos fundamentos, que incrementa significativamente las perspectivas de acceso y buen desempeño en las instituciones de la educación superior.

Acrescentar el ambiente escolar de calidez y cercanía que caracteriza a la educación del colegio, ampliando las opciones de desarrollo individual y social.

Núcleos Educativos

I. Tipo de Alumno

The Southern Cross School forma alumnas y alumnos comprometidos con el desarrollo de sus capacidades y responsables de su trabajo académico, que enfrentan los desafíos de manera reflexiva e innovadora. Así también promueve una actitud que valora y respeta a todos los seres humanos.

Principios

Indicadores

<p>1. El alumno de nuestro establecimiento educacional posee una disciplina de trabajo escolar que le permite desarrollar su potencial cognitivo y alcanzar altas metas académicas</p>	<p>1.1. El alumno enfrenta con responsabilidad, compromiso y honestidad el trabajo académico.</p> <p>1.2. El alumno incorpora hábitos de estudio y de trabajo escolar tanto en la sala de clases como en su hogar.</p> <p>1.3. El alumno desarrolla el compromiso y flexibilidad necesarios para trabajar en equipo.</p> <p>1.4. El alumno desarrolla habilidades metacognitivas</p>
<p>2. El alumno de nuestro establecimiento educacional respeta y valora a todas las personas</p>	<p>2.1. El alumno valora y respeta a todas las personas.</p> <p>2.2 El alumno reconoce que todas las personas son valiosas y en consecuencia respeta sus diferencias individuales.</p> <p>2.3 El alumno comprende que las diferencias individuales o culturales pueden ser una oportunidad de enriquecimiento.</p> <p>3.1 El alumno aprovecha las oportunidades para desarrollar sus talentos individuales.</p>
<p>3. El alumno de nuestro establecimiento educacional desarrolla sus características individuales buscando aportar a la comunidad escolar y a la sociedad en</p>	<p>3.2 El alumno incorpora un sentido de solidaridad hacia quienes lo rodean.</p>

general.

3.3 El alumno se interesa en los principales problemas de la sociedad en que está inserto.

II. TIPO DE EDUCADOR

The Southern Cross School valora un educador cálido y cercano en su relación con los demás, comprometido en su quehacer con los valores contenidos en el Ideario del Colegio, que demuestre un alto grado de profesionalismo, interés por el permanente desarrollo profesional, capacidad de innovación e integridad.

Principios	Indicadores
<p>1. El profesor de nuestra institución demuestra un alto grado de profesionalismo en su quehacer.</p>	<p>1.1 Conoce y mantiene su rol de educador en todo momento.</p> <p>1.2 Es una persona responsable, que asume sus tareas con eficiencia y eficacia.</p> <p>1.3 Planifica, implementa y evalúa los procesos formativos de los alumnos conforme a los objetivos institucionales.</p> <p>1.4 Demuestra flexibilidad y tiene herramientas para responder adecuadamente a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>1.5 Potencia las capacidades de pensamiento crítico e investigación en sus alumnos.</p> <p>1.6 Demuestra iniciativa y capacidad para proponer y llevar a cabo propuestas alineadas con la filosofía educacional de la institución.</p> <p>1.7 Demuestra capacidad para trabajar en equipo para el logro de fines educativos.</p>
<p>2. El profesor de The Southern Cross School tiene altas expectativas con respecto a todos sus alumnos.</p>	<p>2.1 Está atento a detectar fortalezas y debilidades de sus alumnos.</p> <p>2.2 Comunica oportunamente las necesidades de sus alumnos, utilizando los recursos y apoyo disponibles en el colegio.</p>

<p>3. El profesor de nuestro colegio demuestra interés por su permanente desarrollo profesional.</p>	<p>2.3 Dirige sus esfuerzos al logro de altos resultados académicos de todos sus alumnos.</p> <p>3.1 Está actualizado en los aspectos didácticos-pedagógicos que enriquecen su quehacer profesional.</p> <p>3.2 Utiliza y se capacita en el uso de TIC pertinentes a su trabajo.</p> <p>3.3 Está abierto a un permanente desarrollo profesional, asistiendo y aprovechando las capacitaciones ofrecidas por el colegio.</p> <p>3.4 Demuestra flexibilidad para adaptarse a los cambios didáctico-curriculares que se le solicitan.</p>
<p>4. Es íntegro en todo su proceder, demostrando moderación, criterio, reserva y equidad en los ámbitos en que le corresponde desempeñarse.</p>	<p>4.1 Procura que su actuar sea coherente con los valores del colegio.</p> <p>4.2 Enfrenta situaciones de conflicto adecuadamente, reconociendo sus errores y aportando alternativas de solución de modo constructivo.</p> <p>4.3 Mantiene reserva en asuntos delicados.</p> <p>4.4 Actúa en forma equilibrada y reflexiva en su quehacer.</p>
<p>5. Conoce y se compromete con sus alumnos, creando un clima cálido de respeto y de confianza que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>5.1 Muestra interés por cada uno de sus alumnos.</p> <p>5.2 Está disponible para escuchar a sus alumnos y apoderados, entendiendo que</p>

ésta es una oportunidad más de formación.

5.3 Mantiene un diálogo de respeto con todos los miembros de la comunidad educativa.

5.4 Participa activamente en actividades extracurriculares del colegio.

III. Tipo de Enseñanza – Aprendizaje

The Southern Cross School propicia la formación integral del alumno, entendiendo por ello un adecuado equilibrio en el desarrollo de los aspectos afectivo, espiritual y social, junto a una sólida formación científico-humanista, con énfasis en la adquisición del idioma inglés. Además, busca desarrollar al máximo en los alumnos sus capacidades y competencias con el fin de que enfrenten con éxito sus estudios escolares y superiores como también los desafíos de la sociedad en la que están insertos.

Principios	Indicadores
<p>1. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el colegio posibilita un adecuado desarrollo de los aspectos afectivos, espirituales y sociales.</p>	<p>1.1 En el proceso de enseñanza aprendizaje se da una comunicación dentro de un marco de respeto, que permite una fluidez y apertura en la relación profesor-alumno.</p> <p>1.2 En el mismo proceso se facilitan y fomentan oportunidades para el desarrollo social del alumno.</p> <p>1.3 El proceso de enseñanza- aprendizaje involucra, también, la consideración por la situación afectiva y emocional del alumno.</p> <p>1.4 La enseñanza en el colegio promueve un fuerte sentido de superación personal.</p> <p>1.5 El colegio promueve el desarrollo de diversos tipos de liderazgos que buscan contribuir y cooperar con la comunidad escolar.</p>
<p>2. El proceso de enseñanza – aprendizaje en el colegio otorga una preparación que permite acceder y proseguir con éxito estudios superiores y enfrentar los desafíos de la sociedad.</p>	<p>2.1. El colegio entrega una sólida formación científico-humanista.</p> <p>2.2. El colegio respalda el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de infraestructura y recursos que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, físicas y artísticas.</p> <p>2.3. El proceso de enseñanza-aprendizaje</p>

<p>3. El proceso de enseñanza-aprendizaje posibilita una sólida adquisición del idioma inglés.</p>	<p>fomenta hábitos de trabajo y de estudio que buscan optimizar y consolidar los aprendizajes.</p> <p>2.4. En el mismo proceso se utilizan metodologías motivadoras y pertinentes a las posibilidades cognitivas de los alumnos.</p> <p>2.5. La alta exigencia y disciplina de la formación del colegio promueve e incentiva el trabajo académico sistemático y un fuerte sentido de responsabilidad por los resultados.</p> <p>3.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje proporciona los medios y herramientas para lograr el dominio oral y escrito del idioma inglés.</p> <p>3.2 La enseñanza del colegio facilita la creciente adquisición del idioma inglés como un medio que favorecerá al alumno en sus estudios superiores y le facilitará su inserción en el mundo laboral.</p> <p>3.3 El colegio participa en exámenes externos de reconocimiento mundial, lo que permite monitorear y validar los progresos objetivos que los alumnos realizan en el proceso de adquisición del idioma inglés.</p>
--	---

IV. Tipo de Familia

The Southern Cross School considera que la familia es la principal responsable de la formación de sus hijos y los incorpora al colegio porque adhiere con sus valores y principios. Esto requiere de un compromiso activo y sistemático del núcleo familiar con el ideario del colegio y con las tareas educativas que éste emprende en beneficio de sus hijos, dentro de un marco de comunicación, fluida, constructiva y respetuosa.

Principios	Indicadores
1. La familia de nuestro colegio comparte y respalda el ideario de nuestro establecimiento	1.1 La familia conoce el PEI y los Reglamentos de Disciplina y de Evaluación y Promoción 1.2 La familia adhiere al PEI y a los Reglamentos de Disciplina y de Evaluación y Promoción.
2. La familia se compromete a participar activamente en el proceso formativo que el colegio lleva a cabo con su hijo.	2.1 Los padres asisten a las reuniones y entrevistas a las que sean citados. 2.2 Los padres llevan a cabo las acciones de refuerzo, tratamientos y/o atención especial que el colegio recomienda para beneficio de sus hijos. 2.3 Los padres comprometen la participación de sus hijos en todas las actividades, tanto académicas como en aquéllas que promueven el desarrollo social, moral y emocional de sus hijos.
3. La familia mantiene una comunicación fluida, constructiva y respetuosa con toda la comunidad educativa.	3.1 Los padres conocen y respetan el conducto regular establecido para manifestar inquietudes y/o aportar sugerencias. 3.2 La familia informa oportunamente al colegio de aquellos aspectos que pudiesen ser sensibles para el buen desarrollo del niño.

3.3 Mantiene una relación cordial y respetuosa con todos los estamentos del colegio.